



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione Sociale**

GRIS007008

ISTITUTO ISTRUZIONE F. ZUCCARELLI SORANO

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

# Popolazione scolastica

### OPPORTUNITA'

Gli studenti risultano educati, generalmente rispettosi delle regole e dell'ambiente scolastico, cresciuti in un contesto sano al quale rimangono legati. La solidarietà e la cooperazione qualificano i legami sociali e facilitano le relazioni. La scuola rappresenta molto spesso l'unico momento di aggregazione per la comunità, offrendo iniziative culturali e formative anche per gli adulti. La presenza degli studenti stranieri non appare numericamente significativa, e là dove presenti, questi non presentano particolari problematiche di inserimento e/o di convivenza con gli altri studenti. Per l'anno scolastico 2017/2018 si registra una popolazione scolastica pari a 408 studenti, compreso il corso Serale per adulti, con minimi scostamenti rispetto agli anni precedenti.

### VINCOLI

Le attività extra scolastiche sono fortemente limitate a causa dell'ampiezza del territorio (fortemente decentrato e scarsamente popolato) e della scarsa efficienza dei mezzi di trasporto. Inoltre, tutte le attività culturali didattiche che la scuola organizza fuori sede sono sempre condizionate dalla distanza dai luoghi di interesse (Orvieto, Viterbo, Grosseto, Siena etc) e dalla scarsa qualità delle infrastrutture. I contesti di provenienza dei ragazzi, seppur qualitativamente differenziati tra i Licei ed i Tecnici/Professionali, risultano in ogni caso relativamente limitati per disponibilità economiche ed opportunità educative e culturali offerte. Le iniziative promosse dalla scuola rappresentano quasi sempre le uniche iniziative formative e culturali presenti sul territorio.

# Territorio e capitale sociale

### OPPORTUNITA'

Il territorio si presenta come 'incontaminato' sia da un punto di vista naturalistico, che da un punto di vista dei principi morali 'sani' che ancora, tranne alcune eccezioni, caratterizzano le relazioni tra le persone. Dunque l'impronta educativa della scuola risulta in buona sostanza efficace, poiché l'insegnante riveste ancora un ruolo primario di riferimento, sia per i ragazzi che per le famiglie. La vastità del territorio e la relativa distanza dai capoluoghi, come già evidenziato, rappresentano anche il punto di forza di queste zone, che esercitano un'buona attrazione turistica da un punto di vista storico, termale, paesaggistico, climatico ed enogastronomico. I rapporti con gli amministratori locali, in particolare comunali, ma anche provinciali, risultano relativamente efficaci data la disponibilità e la sensibilità dimostrata da questi alle richieste scolastiche (facilitazione nei trasporti, concessioni di spazi, convenzioni di vario genere, organizzazione di iniziative etc). La presenza di attività economiche, turistiche, artigianali e legate alla trasformazione agroalimentare, favorisce la possibilità di periodi di stage degli studenti.

### VINCOLI

Le caratteristiche socio-economiche del territorio e la scarsa presenza di opportunità di lavoro, rende difficoltoso l'inserimento dei giovani nel tessuto economico e produttivo, e facilita dunque lo spostamento dei medesimi, alla conclusione del ciclo scolastico, verso le città universitarie e/o la permanenza in altre sedi. Le realtà economiche pur presenti sono molto spesso a conduzione familiare, dunque nella maggior parte dei casi non prevedono l'assorbimento di personale esterno. La maggiore criticità del territorio, ma che nel contempo rappresenta la risorsa effettiva dello stesso, è la completa assenza di aziende produttive su vasta scala, e di infrastrutture che permettano degli agevoli collegamenti con i centri più industrializzati, sia della provincia di Grosseto che di Viterbo, o oltre.

# Risorse economiche e materiali

### OPPORTUNITA'

L'Istituzione scolastica risulta costituita da una sede centrale e da tre sezioni associate, ognuna delle quali risulta ubicata in un edificio differente. Gli edifici, per quanto concerne la parte strutturale, si trovano tutti in buono stato di manutenzione generale, non si evidenziano situazioni di rischio per quanto riguarda l'aspetto statico. Tutte le sedi sono dotate di aula di informatica e di una connessione internet; i plessi sono stati dotati di una rete WIFI che consente la connessione ad internet, anche per sfruttare le potenzialità fornite dal sito web della scuola. Negli ultimi anni sono state installate, in alcune classi del biennio, un congruo numero di LIM. La scuola ha partecipato ai bandi PON per l'ampliamento della rete WI-FI e per la creazione di ambienti didattici innovativi. Si prevede un sensibile miglioramento nella connessione ad internet e ambienti adatti per una didattica alternativa alla lezione frontale. In via di realizzazione un laboratorio multimediale per il plesso di Sorano; grazie ai fondi FESR sono in via di definizione altri interventi infrastrutturali per l'innovazione tecnologica, con ricadute importanti sulla didattica e le competenze di base.

#### **VINCOLI**

Gli impianti elettrici ed idraulici non sempre sono perfettamente efficienti e mancano delle dichiarazioni di conformità delle ditte installatrici. Una delle sedi, pur essendo ubicata al piano primo della struttura, non è fornita di scala antincendio esterna; mancano certificati di agibilità per alcune sedi e i certificati di prevenzione incendi ed è attualmente dichiarata non agibile la palestra utilizzata dalle scuole di Manciano (ITIS e Liceo)

## **Risorse professionali**

#### **OPPORTUNITA'**

La maggior parte degli insegnanti che opera stabilmente nell'Istituto vive e lavora nel contesto territoriale dell'Istituto medesimo, dunque conosce pienamente il background di provenienza dei ragazzi, le famiglie e le differenti esigenze collettive ed individuali. L'esiguità del numero degli abitanti, a dispetto della relativa vastità territoriale, concentrati nei centri paesani permette scambi personali e sociali pressoché immediati, sia nella società civile che con le autorità politiche ed amministrative. Difatti gli insegnanti possono far presente alle Amministrazioni le varie 'urgenze' della Scuola e ricevere una risposta il più delle volte risolutiva (in particolare relativa ai trasporti), e/o collaborare attivamente con Le Amministrazioni nella gestione paritetica di Progetti (vedi protocolli di intesa) ed iniziative per la valorizzazione e la promozione scolastica territoriale.

#### **VINCOLI**

Il turnover di insegnanti relativamente giovani e la loro scarsa permanenza nell'Istituto, aggiunto alla scarsa predisposizione all'aggiornamento ed all'innovazione dei docenti presenti in modo stabile nell'Istituto, rendono difficoltosa l'implementazione di percorsi didattici ed educativi innovativi e sperimentali (vedi uso delle LIM e delle TIC in generale nella pratica didattica quotidiana, delle lingue straniere per discipline non linguistiche, di lezioni non frontali, di saperi condivisi e costruiti con gli studenti, di disponibilità alla progettualità extra-curricolare etc). L'appartenenza ad uno specifico territorio di provenienza e di lavoro da parte di molti docenti, e la permanenza in esso senza soluzione di continuità, rende talvolta faticosa l'integrazione e la condivisione di una progettualità d'Istituto condivisa. Attualmente non è presente un DS stabile in quanto la scuola è sottodimensionata e questo incide sulla gestione di un vasto territorio di estensione dell'ISIS Zuccarelli (Manciano, Pitigliano, Sorano) rendendo difficile la costruzione di un'identità scolastica condivisa e di un 'progetto' educativo comune.

## Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

### ❖ Risultati scolastici

<b>Priorità</b>	<b>Traguardo</b>
Migliorare la performance sulle singole discipline.	Aumentare il numero degli studenti che raggiungono livelli di competenza intermedi o avanzati nelle prove di competenza comuni.
<b>Attività svolte</b> Esercitazioni e simulazioni nelle singole discipline per agevolare l'approccio alla tipologia di verifica per competenze.	
<b>Risultati</b> La competenza base risulta non raggiunta per gli assi matematico, scientifico-tecnologico e storico-sociale, mentre risulta ad un livello migliore nell'asse dei linguaggi (italiano e inglese).	
<b>Evidenze</b>	
Documento allegato: evidenza2015.docx	

<b>Priorità</b>	<b>Traguardo</b>
Migliorare la performance sulle singole discipline.	Aumentare il numero degli studenti che raggiungono livelli di competenza intermedi o avanzati nelle prove di competenza comuni.
<b>Attività svolte</b> Simulazione delle prove per competenza al fine di favorire l'approccio alla tipologia di verifica.	
<b>Risultati</b> Miglioramento dei risultati in termini di raggiungimento di livelli intermedio e avanzato nelle prove di competenza.	
<b>Evidenze</b>	
Documento allegato: Evidenza2016.docx	

<b>Priorità</b>	<b>Traguardo</b>
Migliorare la performance sulle singole discipline, in particolare italiano, inglese e matematica.	Aumentare almeno del 5% il numero degli studenti che raggiungono livelli di competenza intermedi o avanzati nelle prove di competenza comuni
<b>Attività svolte</b> Simulazione ed esercitazione per facilitare l'approccio alla tipologia di verifica per competenze.	
<b>Risultati</b> Miglioramento dei risultati nei livelli intermedi e avanzati.	
<b>Evidenze</b>	

Documento allegato: Evidenza2017.docx

#### Priorità

Migliorare la performance sulle singole discipline, in particolare italiano, inglese e matematica.

#### Traguardo

Aumentare almeno del 5% il numero degli studenti che raggiungono livelli di competenza intermedi o avanzati nelle prove di competenza comuni

#### Attività svolte

Esercitazioni e simulazioni nelle singole discipline per agevolare l'approccio alla tipologia di verifica per competenze anche mediante lavori di gruppo e utilizzo delle TIC.

#### Risultati

Lieve miglioramento nelle discipline coinvolte nell'analisi delle competenze in ciascun indirizzo. Anche se non si registra un aumento del livello del 5% , tuttavia si rileva un miglioramento delle performance con passaggio dal livello non raggiunto al livello base. I licei fanno registrare un miglioramento nei livelli di competenza di lingua italiana con un aumento del numero dei ragazzi che raggiungono il livello avanzato , restano costanti i livelli raggiunti nelle lingue straniere; nella matematica i livelli restano costanti. Negli istituti tecnici , i dati del tecnico Economico mostrano un avanzamento nei risultati delle prove di italiano con una maggiore differenziazione nel 2017 rispetto al 2018, mentre al tecnico tecnologico la situazione non varia. le prove di Lingua straniera registrano un avanzamento lieve del livello avanzato. Più o meno la stessa situazione si registra in matematica, senza che ci siano livelli avanzati notevoli. L'istituto professionale è abbastanza stabile nei risultati di Lingua Italiana e Matematica, avanza lievemente la percentuale che raggiunge il livello base nelle lingue straniere.

#### Evidenze

Documento allegato: EVIDENZA2017-18.docx

### ❖ Competenze chiave europee

#### Priorità

Sviluppo della competenza di cittadinanza: collaborare e partecipare.

#### Traguardo

Stimolare la partecipazione alle attività didattiche adottando metodologie innovative al fine di aumentare del 5% in media il voto di comportamento.

#### Attività svolte

Progettazione e realizzazione di attività di gruppo multi e interdisciplinari, anche in collegamento con le realtà istituzionali locali, per la sensibilizzazione dei ragazzi alla condivisione e alla presa di coscienza delle problematiche sociali. Organizzazione di assemblee di istituto su tematiche di attualità e cittadinanza. Partecipazione delle classi a occasioni o eventi di rilevanza sociale ( Meeting diritti umani , giornata della Memoria, colletta alimentare, mensa Caritas, giornata biblioteca ecc.).

#### Risultati

Il traguardo dell'aumento del 5% sulle medie dei voti di comportamento era un traguardo molto alto da raggiungere, tuttavia il confronto nell'andamento dei voti di condotta mostra un generale miglioramento degli stessi nell'arco degli anni presi in considerazione.

In particolar modo, nell'intervallo di tempo tra il 2013/14 e il 2015/16 , mostrano un sensibile miglioramento i voti di comportamento dei due licei, mentre restano piuttosto stabili i dati dei tecnici, che comunque hanno medie piuttosto alte intorno all'otto e mezzo.

Inoltre si osserva , all'ITE, la presenza di una classe più problematica che provoca l'abbassamento della media generale, mentre altre classi mostrano un andamento stabile o comunque un miglioramento.

L'andamento delle medie di condotta dell'istituto professionale non ha termini di paragone con l'anno scolastico 2013/2014 perché il Sociosanitario è stato fondato nel 2014.

#### Evidenze

Documento allegato: MEDIAVOTICOMPORTAMENTO.docx

#### Priorità

Sviluppo della competenza di cittadinanza: agire in modo autonomo e responsabile.

#### Traguardo

Ridurre le entrate in ritardo degli studenti dal 13% al 10% con monitoraggio trimestrale.

#### Attività svolte

Azione di sensibilizzazione volta a promuovere lo spirito di classe, svolta mediante lavori di gruppo in cui condividere responsabilità di gestione dell'attività e i risultati raggiunti.

#### Risultati

I risultati prefissati non sono stati raggiunti in quanto il numero di ritardi nell'a.s. 2014-15 è aumentato rispetto al precedente, pur tuttavia mantenendosi in media intorno a valori accettabili nell'arco di un intero anno scolastico.

#### Evidenze

Documento allegato: Evidenzaritardi2014-15.docx

#### Priorità

Sviluppo della competenza di cittadinanza: collaborare e partecipare.

#### Traguardo

Stimolare la partecipazione alle attività didattiche adottando metodologie innovative al fine di aumentare del 5% in media il voto di comportamento.

#### Attività svolte

Progettazione e realizzazione di attività di gruppo multi e interdisciplinari, anche in collegamento con le realtà istituzionali locali, per la sensibilizzazione dei ragazzi alla condivisione e alla presa di coscienza delle problematiche sociali. Organizzazione di assemblee di istituto su tematiche di attualità e cittadinanza. Partecipazione delle classi a occasioni o eventi di rilevanza sociale ( Meeting diritti umani , giornata della Memoria, colletta alimentare, mensa Caritas, giornata biblioteca ecc.).

#### Risultati

Il traguardo dell'aumento del 5% sulle medie dei voti di comportamento era un traguardo molto alto da raggiungere, tuttavia il confronto nell'andamento dei voti di condotta mostra un generale miglioramento degli stessi nell'arco degli anni presi in considerazione.

In particolar modo, nell'intervallo di tempo tra il 2013/14 e il 2015/16 , mostrano un sensibile miglioramento i voti di comportamento dei due licei, mentre restano piuttosto stabili i dati dei tecnici, che comunque hanno medie piuttosto alte intorno all'otto e mezzo.

Inoltre si osserva , all'ITE, la presenza di una classe più problematica che provoca l'abbassamento della media generale, mentre altre classi mostrano un andamento stabile o comunque un miglioramento.

L'andamento delle medie di condotta dell'istituto professionale non ha termini di paragone con l'anno scolastico 2013/2014 perché il Sociosanitario è stato fondato nel 2014.

#### Evidenze

Documento allegato: MEDIAVOTICOMPORTAMENTO.docx

#### Priorità

Sviluppo della competenza di cittadinanza: agire in modo autonomo e responsabile.

#### Traguardo

Ridurre le entrate in ritardo degli studenti dal 13% al 10% con monitoraggio trimestrale.

### Attività svolte

Azione di sensibilizzazione volta a promuovere lo spirito di classe, svolta mediante lavori di gruppo in cui condividere le responsabilità di gestione dell'attività e i risultati raggiunti.

### Risultati

Lieve miglioramento dato dalla diminuzione del numero medio di ritardi in due indirizzi su quattro e dal rimanere stazionario in un terzo indirizzo. Numeri che comunque restano accettabili se valutati nel corso di un intero anno scolastico.

### Evidenze

**Documento allegato:** Evidenzaritardi2015-16.docx

### Priorità

Sviluppo delle competenze di cittadinanza: collaborare e partecipare, imparare ad imparare, in particolare nel biennio

### Traguardo

attuare percorsi di educazione alla cittadinanza con metodologie didattiche innovative, con un target di 70% di valutazioni positive.

### Attività svolte

Per mero errore materiale la voce relativa ai traguardi a.s.2016/17 è stata invertita tra biennio e triennio. Sono stati svolti percorsi pluridisciplinari coinvolgendo in particolare le discipline riguardanti le prove invalsi. Per migliorare le performance degli alunni sono stati attuati progetti relativi ai giochi della chimica, alle olimpiadi della matematica, alle olimpiadi della cultura e del talento allegati in evidenza.

### Risultati

Non è stato possibile reperire i risultati delle prove effettuate a causa di problemi relativi al sito e soprattutto perché molti dei docenti coinvolti sono in servizio presso altri istituti.

### Evidenze

**Documento allegato:** progettiprofbiennio.docx

### Priorità

sviluppo delle altre competenze chiave di cittadinanza, in particolare nel triennio

### Traguardo

attraverso percorsi multidisciplinari sviluppare le competenze di base e migliorare la performance nelle discipline coinvolte nelle prove invalsi

### Attività svolte

Per mero errore materiale la voce relativa ai traguardi dell'a.s. 2016/17 è stata invertita tra biennio e triennio. Al fine di sperimentare metodi condivisi sono stati pianificati moduli pluridisciplinari incentrati su percorsi di cittadinanza e costituzione che hanno coinvolto discipline diverse a seconda dell'indirizzo di studio. Sono stati realizzati progetti inseriti nel PTOF come il giornalino scolastico 'L'aquilone e la rapa', lettura e commento del quotidiano in classe, biblioteca da vivere, educazione alla legalità e progetto 'io e l'altro' visibili nell'evidenza.

### Risultati

Non è stato possibile reperire i risultati delle prove effettuate a causa di problemi relativi al sito e perché molti dei docenti coinvolti sono in servizio presso altri istituti.

### Evidenze

**Documento allegato:** progettiPTOF.docx

<b>Priorità</b> Sviluppo delle competenze di cittadinanza: collaborare e partecipare, imparare ad imparare, in particolare nel biennio	<b>Traguardo</b> attuare percorsi di educazione alla cittadinanza con metodologie didattiche innovative, con un target di 70% di valutazioni positive.
<p><b>Attività svolte</b></p> <p>Per mero errore materiale la voce relativa ai traguardi dell'a.s.2017/18 è stata invertita tra biennio e triennio. Al fine di sviluppare la competenza di cittadinanza sono stati attuati percorsi di educazione alla cittadinanza nel primo biennio attraverso l'uso della Lim e attività di gruppo, peer to peer, tutoring. Sono stati svolti percorsi pluridisciplinari coinvolgendo in particolare le discipline riguardanti le prove invalsi. Per migliorare le performance degli alunni sono stati attuati progetti relativi ai giochi della chimica, alle olimpiadi della matematica, alle olimpiadi della cultura e del talento allegati in evidenza.</p> <p><b>Risultati</b></p> <p>L'obiettivo del raggiungimento del 70% di valutazioni positive è stato pienamente conseguito e superato.</p> <p style="text-align: center;"><b>Evidenze</b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p><b>Documento allegato:</b> Attivitàsvolteerisultatibiennioa.s.2017-2018.docx</p> </div>	

<b>Priorità</b> sviluppo delle altre competenze chiave di cittadinanza, in particolare nel triennio	<b>Traguardo</b> attraverso percorsi multidisciplinari sviluppare le competenze di base e migliorare la performance nelle discipline coinvolte nelle prove invalsi
<p><b>Attività svolte</b></p> <p>Al fine di sperimentare metodi condivisi sono stati pianificati moduli pluridisciplinari incentrati su percorsi di cittadinanza e costituzione che hanno coinvolto discipline diverse a seconda dell'indirizzo di studio. Sono stati realizzati progetti inseriti nel PTOF come il giornalino scolastico 'L'aquilone e la rapa', lettura e commento del quotidiano in classe, biblioteca da vivere, olimpiadi della cultura e del talento, olimpiadi della matematica e giochi della chimica, educazione alla legalità e progetto 'io e l'altro' visibili nell'evidenza. Per mero errore materiale la voce relativa ai traguardi dell'a.s. 2017/18 è stata invertita tra biennio e triennio.</p> <p><b>Risultati</b></p> <p>I risultati conseguiti sono stati pienamente soddisfacenti.</p> <p style="text-align: center;"><b>Evidenze</b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p><b>Documento allegato:</b> Attivitàsvolteerisultatia.s.201718.docx</p> </div>	

## ❖ Risultati a distanza

<b>Priorità</b> Predisporre azioni per il monitoraggio degli esiti a distanza.	<b>Traguardo</b> Acquisire il curriculum vitae degli studenti delle classi quinte per fare da tramite con le associazioni di categoria.
<p><b>Attività svolte</b></p> <p>Redazione di curriculum vitae in modalità digitale, in italiano e/o in inglese degli studenti con guida di un tutor all'interno del percorso di alternanza scuola/lavoro.</p> <p><b>Risultati</b></p> <p>Gli studenti hanno realizzato il loro curriculum vitae in modello europeo.</p>	



## Evidenze

**2.4.d.1 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma - Fonte sistema informativo del MIUR**

Anno di diploma	GRIS007008	Toscana	Italia
2011	18.1	21.5	17.7
2012	25.6	19.1	15.1
2013	16.1	19.7	15.0
2014	10.2	19.3	16.7

### Priorità

Predisporre azioni per il monitoraggio degli esiti a distanza.

### Traguardo

Acquisire il curriculum vitae degli studenti delle classi quinte per fare da tramite con le associazioni di categoria.

### Attività svolte

redazione di un curriculum vitae in modalità digitale, in italiano e/o in inglese, con la guida di un tutor per le attività di alternanza scuola lavoro.

### Risultati

gli studenti hanno realizzato il proprio curriculum vitae.

## Evidenze

**2.4.d.1 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma - Fonte sistema informativo del MIUR**

Anno di diploma	GRIS007008	Toscana	Italia
2011	18.1	21.5	17.7
2012	25.6	19.1	15.1
2013	16.1	19.7	15.0
2014	10.2	19.3	16.7